

Három hetes projekt-terv

Más lettem!

A kamaszlét, a felnőttég
és a gyermekség közti időszak

Más lettem?

Empátia

Mintakövetés és lázadás

Végletes érzelmek

Kortárs kapcsolatok

Testi változások lelki feldolgozása

Konfliktusok

Kompromisszumok

Más lettem?

Más lettem!

**Készítette: Gecsei Edit
MA tanár-magyartanár**

Háromhetes projekt-hét

Időpont: 2010. május 3-21 között.

Részvevő osztály: 7. a.

A háromhetes projekt idején a serdülőkor érzelmi, testi-lelki változásaival ismerkednek meg a tanulók.

A kamaszkorról szóló szépirodalmi és szakszövegek ismeretterjesztő szövegek olvasása, feldolgozása a konfliktusok, kompromisszumok, az empátia fogalmának értelmezésével.

A testi változások lelki feldolgozásával is foglalkozunk. Ez az időszak a kamasz életében a változások, a fejlődések időszaka. Csodálkozva néznek a tükörbe, keresik önmagukat és felteszik a kérdést: ilyen vagyok? Ez én vagyok? Milyen legyek? Más legyek? A három hét alatt a kamaszlét mindennapjait, az örömeiket és a problémákat gondoljuk végig és beszéljük meg irodalmi, hétköznapi és szakszövegek segítségével. Sokféle tevékenységgel közelítjük meg a témát: naplót, blogot, levelet írnak, képeket elemeznek a gyerekek, lehetőséget kapnak arra, hogy szokatlan, új kommunikációs helyzetekben magabiztos fellépésre tegyenek szert.

A projekt célja: segítséget adni a kamaszoknak abban, hogy könnyebben elfogadják az emberi világ sokszínűségét, felismerjék az ember egyediségét, megismételhetetlen voltát, találkozzanak a felnőtté válás során felmerülő döntési helyzetekkel.

Fókuszált területek:

1. A kamaszlét – mint a felnőtté válás és a gyermekkor közötti időszak – a tanult művekben megjelenő tartalmainak, jelenségeinek megfogalmazása.
2. A testi változások lelki feldolgozása
3. Ilyen voltam – ilyen lettem
4. Kamaszkori kapcsolatok
 - Idegen nyelvi kommunikáció
 - Alkotások világa: informatika, zene, képzőművészet, színjátszás, irodalom
5. Bemutató – prezentálás – az eredmény
 - Kiállítás az elkészült munkákból
 - Kamaszságok: versek, dramatizált játékok előadása
 - Power-pointos bemutató

Feladatok időtartamra és tanórákra lebontva

„B” hét

Dátum	Tananyag
Május 3. (hétfő)	
Földrajzóra	Utazás az USA-ba. Mit néztem volna meg tíz éve, mit most? Miért változott meg az érdeklődésem?
Osztályfőnöki óra	A háromhetes projekt indítása.
Énekóra	Néked – Rólad – Hozzád szól a dal. Mai dalok tanulása: Mit tehetnék érted?
Május 4. (kedd)	
Angolóra	A házirend elkészítése, szabályok megfogalmazása.
Testnevelés óra	Alakváltozás, hormonális változás. A napi mozgásos tevékenységek fontossága.
Matematika óra	Helyes időbeosztás. Az otthoni tanulás idejének mérése egy héten át. Táblázat készítése, oszlopdiagramon való ábrázolása.
Május 5. (szerda)	
Angolóra	Levélírás: a baráti levél formátuma. Hivatalos levél írása.
Informatika óra	Plakát és meghívó tervezése, készítése.
Rajzóra	Ilyen voltam – tanulmányrajz egy kisgyermekkorú fotó alapján.
Matematika óra	Legfontosabb élelmiszerek a kamasz energiaszükségletének számítása, táblázatba foglalása. Grafikai ábrázolások 1.
Május 6. (csütörtök)	
Magyar nyelv és irodalom óra (2 óra)	Ez volnék én? Szerinted milyen vagy? Beszélgetés fényképekről. Janikovszky Éva: Kire ütött ez a gyerek?
Kémiaóra	Szépítő és bőrtisztítószer a serdülőkorban.
Történelem óra	Iskolánk története az elmúlt tíz évben. Mióta iskolás vagyok, azóta megváltozott a ...
Május 7. (péntek)	
Történelem óra	Iskolánk története az elmúlt tíz évben.
Biológia óra	Serdülőkor, kritikus életszakasz, fejlődési krízis. Az identitás, az én-azonosság kialakítása.
Fizikaóra	Sebességszámítás az otthonunk és az iskola között, az út és az idő mérésével.

„A” hét

Dátum	Tantárgy	Tananyag megnevezése
Május 10. (hétfő)		
	Angolóra	Jelentkezés nyári vagy alkalmi munkára. Naplóírás, blogírás.
	Földrajzóra	Eltérő biológiai jellegek 13 éves korban a világ különböző pontjain. (Alkalmazkodás az eltérő természeti adottságokhoz, a különböző kontinenseken.
	Matematika óra	Legfontosabb élelmiszerek, a kamasz energiaszükségletének számítása, táblázatba foglalása. Grafikai ábrázolások 2.
	Fizikaóra	Mozgásgrafikonok készítése, elemzése.
	Történelemóra	Iskolám története az elmúlt tíz évben.
Május 11. (kedd)		
	Magyar nyelv és irodalom óra (3 óra)	Ágai Ágnes: Kamaszságok. Házi rend és napirend készítése. Illemkódex írása. Naplóírás. Csavargás. Beilleszkedés egy közösségbe.
	Testnevelés óra	Fitnessz alakformáló tornagyakorlatok.
	Matematika óra	Testmagasság és a tömeg alakulása életkor szerint. Tömeg és a hosszúság mértékegységei. 1.
Május 12. (szerda)		
	Magyar nyelv és irodalom óra (2 óra)	Sue Townsend: Adrian Mole titkos naplója (részlet). Naplóírás. Diáknyelv megfigyelése és elemzése. Eltérő stílusú kamaszbeszéd összevetése.
	Matematika óra	Testmagasság és a tömeg alakulása életkor szerint. Tömeg és hosszúság mértékegységei 2.
	Biológia óra	Nemi különbség az egészségmegtartásban.
	Rajzóra	Ilyen vagyok. Önarc kép rajzolása.
	Fizikaóra	Mozgásgrafikonok készítése, elemzése.
Május 13. (csütörtök)		
	Magyar nyelv és irodalom óra (2 óra)	Szabó Magda: Abigél. A felnőtté válás regénye. Napirend készítése. Házi rend írása. Kollégiumi szabályzat írása.
	Kémia óra	Kozmetikai szerek – vegyszerek.
	Matematika óra	Hat főre megadott étel adataiból illetve kevesebb főre történő számítások. 1.
	Biológia óra	Serdülőkori krízishelyzetek.
Május 14. (péntek)		
	Történelem óra	Iskolám története az elmúlt tíz évben.
	Fizikaóra	Hőmérséklet mérése, átlaghőmérséklet számítása.
	Matematika óra	Hat főre megadott étel adataiból, illetve kevesebb főre történő számítások. 2.
	Énekóra	Néked – Rólad – Hozzád szól a dal. Mai dalok tanulása. Valaki mondja meg: milyen az élet?
	Osztályfőnöki óra	A meg-nemértettség jegyében. Kamaszkori viselkedésminták dramatikus feldolgozása.

„B” hét

Dátum	Tantárgy	Tananyag megnevezése
Május 17. (hétfő)		
	Földrajzóra	Hová? Merre? Észak-Európa országainak gazdasági életét ismerve, melyik lenne az ágazat, amelyikben el tudnám képzelni a jövőmet?
	Osztályfőnöki óra	Az elmúlt hetek élményei, tapasztalatai. Projektzárás előkészítése.
	Énekóra	Néked – Rólad – Hozzad szól a dal. Mai dalok tanulása. A szavak furcsa teremtmények.
Május 18. (kedd)		
	Angolóra (3 óra)	Naplóírás – blogírás. Divat, öltözködés: a vásárlás szituációi. Kamasznyelv, szleng az angol nyelvben.
	Testnevelés óra	Alakformáló, zsírégető gyakorlatok.
Május 19. (szerda)		
	Angolóra (2 óra)	Meghívás különböző programokra. Elfogadás és visszautasítás, szituációs gyakorlatok, dialógusok.
	Informatika óra	Más lettem? Más lettem. Power pointos bemutató készítése.
	Rajzóra	Ilyen vagyok. Önarckép rajzolása.
Május 20. (csütörtök)		
	Magyar nyelv és irodalom óra (2 óra)	A gyermekkor alkonya. Részlet a Csillaggyerekek című műből. Tudományos ismeretterjesztő szöveg a kamaszkor testi és lelki változásairól. Lényegkiemelés. Naplórészletek kiegészítése.
	Történelem óra	Iskolám története az elmúlt tíz évben.
Május 21. (péntek)		
	Történelem óra	Iskolám története az elmúlt tíz évben. Az elkészült munka összefűzése.
	Fizikaóra	Tömeg és súlymérés. Átszámítás a mértékegységek között.
	Testnevelés óra	A sport, a mozgás szerepe a kamaszkorban.

Csorna, 2010. február 14.

Gecsei Edit magyartanár
a háromhetes projekt koordinátora

Más lettem? Más lettem!

A három hetes projekthez kapcsolódó kirándulás.

Lehetőség nyílt, hogy a TÁMOP 3. 1. 4. program keretében tanuló 7. osztályos tanulókat tanulmányi művelődéstörténeti kirándulásra vigyük el.

A kirándulás megszervezésekor szem előtt tartottam, hogy olyan helyekre menjünk és olyan számokra ismeretlen „csodákat” nézzük, meg amelyek kapcsolódnak az évi tanulmányi tevékenységünkhöz.

A hetedik osztályos integrált irodalmi és nyelvi képzés nagy hangsúlyt fektet a művészetekkel való találkozásra. Így került be a programba a budapesti Szent István Bazilika megtekintésére. A tanulók közül ketten felkészültek a Bazilika történeti bemutatására. A buszon ismertették a társaikkal, hogy mit fognak látni. A tanulók ismertetőjét néhány információval kiegészítettem. Idegenvezetői bemutatással részletesen megnéztük a Bazilikát, hallottunk a Szent Jobb, az országalapító Szent István király kézereklye történetéről és megcsodálhattuk. Nagy érdeklődéssel hallgatták a gyerekek. A Kincstárt csodálattal néztük meg. Panoráma körkilátóra a nagy szél és a baleset veszély miatt nem tudtunk felmenni. Nagy élményt jelentett a Csodák Palotája, ahol több mint két órát eltöltöttünk. Ez a hely azért került be a programba, mert programunk szellemiségét közvetíti a természettudományos tantárgyak vonatkozásában. Fizika kémia, technika - világából minden megtapasztalható, kipróbálható, megfogható. Élvezték is a gyerekek. A látványos szórakoztató közérthető és átélhető módon mutatták be a természettörvényeit, a fizika csodálatos és meghökkentő világát. Az Interaktív kiállítás felejthetetlen élményt nyújt.

A Budavári Labirintus a Világ Hét Földalatti Csodája között található, a világörökség részeként számontartott. Nemcsak labirintus, hanem magyartörténelmi panoptikum is.

A közel 1 órás „kirándulás” nem pusztán az útvesztőben járást jelentett, hanem a történelmünkhöz a világunkhoz és önmagunkhoz vezető utak szövedékét is.